

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


_____ **Соловьев А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Составление и использование педагогических тестов при обучении биологии

Автор:

Дятлова Ксения Дмитриевна

Доктор педагогических наук, кандидат биологических наук, профессор кафедры биохимии и физиологии растений Нижегородского государственного университета им.

Н.И. Лобачевского

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области составления и использование педагогических тестов при обучении биологии

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО и ФГОС ОСО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	принципы составления тестовых заданий и тестов, контролирующих биологические знания	ПК-2	ПК-1	ПК-

3	методы и приемы тестового контроля знаний по биологии	ПК-1	ПК-2	ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	применять принципы составления тестовых заданий и тестов, контролируемых биологические знания	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать методы и приемы тестового контроля знаний по биологии	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	составлять тестовые задания и тесты	ПК-2	ПК-1	ПК-10

1.3. Категория обучающихся: учителя биологии основного и среднего общего образования.

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогическое тестирование: за и против	10	4	6	
2.	Типичные тестовые задания по биологии	8	2	6	Кейс
3.	Закрытые тестовые задания по биологии	8	2	6	Тест
4.	Открытые тестовые задания по биологии	8	2	6	Кейс
5.	Тестовая оценка деятельности	8	2	6	Тест
6.	Извлечем максимум информации	8	2	6	Кейс
7.	Как составить тест по биологии	8	2	6	Тест
8.	Как готовиться к ЕГЭ: методические рекомендации.	8	2	6	Кейс
	Итоговая аттестация –зачет	6			
	Итого	72	18	48	

2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Педагогическое тестирование: за и против	Педагогические тесты и их отличия от психологических. Достоинства и недостатки тестового контроля знаний.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое

	Виды педагогических тестов. Место педагогического тестирования в учебном процессе.	задание 6 ч.
Тема 2. Типичные тестовые задания по биологии	Тестовые задания как элементы теста. Качественные и количественные характеристики тестовых заданий. Способы оценки. Форма тестовых заданий. Методика составления типичных закрытых тестовых заданий множественного выбора одного правильного ответа.	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 3. Типичные тестовые задания по биологии	Методика составления закрытых тестовых заданий на установление соответствия, последовательности, аналогии. Методика составления закрытых тестовых заданий множественного выбора нескольких правильных ответов. Тестовые задания альтернативных ответов и их использование в учебном процессе.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 4. Открытые тестовые задания по биологии	Методика составления открытых тестовых заданий дополнения: типичных, на установление соответствия, последовательности, аналогии. Методика составления открытых тестовых заданий свободного изложения (Часть С ЕГЭ).	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 5 . Тестовая оценка деятельности	Составление тестовых заданий, различающихся по типологии и уровню контролируемых знаний.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 6. Извлечем максимум информации	Статистические характеристики тестовых заданий. Статистическая обработка и анализ результатов тестирования отдельного ученика и группы учащихся.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 7. Как составить тест по биологии	Определение целей тестирования, отбор содержания и этапы разработки педагогических тестов. Примеры разработки педагогических тестов разного назначения.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 8. Как готовиться к ЕГЭ:методические рекомендации.	Единый государственный экзамен по биологии как инструмент тестового контроля.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

Завершите предложения.

1. Контроль, выявляющий результаты определенного этапа обучения (модуля, блока, четверти, семестра, курса), называется ...
2. Налаживание обратной связи «ученик–учитель» для совершенствования процесса обучения – это ... функция педагогического контроля.
3. Формирует у ученика умения применять знания и оперировать ими, проводить обобщение, систематизацию, сравнение ... функция педагогического контроля.
4. Обратная связь «учитель – администрация ОУ» при использовании тестов обеспечивает ... функцию педагогического контроля.
5. Обычно выполнение педагогического теста оценивается по ... шкале.
6. Гетерогенным полидисциплинарным является педагогический тест, содержащий задания по ...

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Какова типология основных ошибок, допускаемых учениками при сдаче ЕГЭ по биологии?
2. Какие приемы активной работы учеников можно использовать при подготовке к ЕГЭ по биологии?
3. Какую форму может иметь опорный тематический конспект по биологии. 4. В чем заключается «феномен отличника» при сдаче ЕГЭ?

Пример практического задания.

Составьте тематический полиморфный тест по биологии. Вы можете выбрать тему, исходя из того, что тематический тест обычно объединяет 5–10 параграфов.

Используйте в качестве базового любой учебник для основной школы, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях» . Например, можно выбрать тему «Членистоногие».

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования.*

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М.: Адепт, 2018. – 217 с.
2. Батуев А.С. Готовимся к экзамену по биологии. Адаптация школьного курса к требованиям ЕГЭ. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 448 с.
3. Богданов Н.А. ЕГЭ. Биология. Реальные тесты 2010: Методика выполнения. Типовые тесты. Ответы. Бланки ответов. – М.: Экзамен, 2010. – 120 с.
4. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. В.Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский, Н.И. Сонин, Я. В. Скворцова. – М.: Дрофа, 2009. – 283 с.
5. Дятлова К.Д. Подготовка к Централизованному тестированию и Единому государственному экзамену по биологии. Методическое пособие для выпускников средних школ и абитуриентов. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2014. – 116 с.
6. Дятлова К.Д., Михалева Т.Г. Составление тестовых заданий по биологии. Учебное пособие. – М.: Центр тестирования МО РФ. 2002. – 76 с. 3. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по биологии/ Сост. В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2011. – 128 с.
7. Жеребцова Е.Л. ЕГЭ: Биология: Раздаточный материал тренировочных тестов: Готовимся к практическому экзамену: Основные варианты тестовых заданий, ответы, подробный разбор всех заданий частей А, В, С; новые тесты, критерии оценок. – М.: Тригон, 2009. – 120 с.
8. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
9. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Народное образование, 2000. – 352 с. 3. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2013. – 120 с.
10. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – 410 с.
11. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 410 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.